

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU  
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 11 Z ODDZIAŁAMI  
INTEGRACYJNYMI „TĘCZA” W ŚWINOUJŚCIU  
2023-2028**



**Opracowała:  
Magda Lange**

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017, poz.1611)
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017, poz. 1658)
5. Statut Przedszkola Miejskiego nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi „Tęcza” w Świnoujściu.

## **Wstęp**

Przedszkole może wpływać wielostronnie na rozwój dziecka. Jednak efekty pracy przedszkola są zależne od tego czy zostaną uwzględnione podczas planowania procesu wychowawczo-dydaktycznego właściwości rozwojowe i potrzeby dzieci. Na tej podstawie przedszkole może odpowiednio stymulować i wspomagać rozwój dziecka.

Podstawa programowa szczegółowo określa cele wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Analizując podstawę programową wychowania przedszkolnego można wnioskować, iż główną funkcją, jaką powinno spełniać przedszkole jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka. W myśl tak określonej funkcji, zadaniem nauczycieli jest stwarzanie sytuacji, które sprzyjają wywoływaniu i doskonaleniu różnorodnych rodzajów dziecięcej aktywności. Oprócz tego nauczyciel powinien tworzyć dzieciom warunki, w których

będą miały możliwość prowadzenia samodzielnych doświadczeń. Istotną kwestią jest również poszerzanie wiadomości oraz rozwijanie umiejętności dzieci zawartych szczegółowo w podstawie programowej, a także utrwalanie pewnych nawyków, zachowań oraz postaw zgodnych z przyjętym systemem wartości. Takie działania nauczyciela mają pozytywnie wpływać na harmonijny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym oraz zapobiegać występowaniu nieprawidłowości związanych z rozwojem dziecka oraz wyrównywać szanse edukacyjne.

Opieka, jaką ma zapewniać przedszkole, jest bardzo szeroko rozumiana, otóż przedszkole powinno dbać o zdrowie i bezpieczeństwo, jak również przygotować dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, a także pomóc rodzicom pracującym w zagwarantowaniu opieki wychowawczej ich dzieciom. Działania mające charakter opiekuńczy zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa, co pozytywnie wpływa na efekty wychowania i kształcenia.

Przedszkole powinno również udzielać wsparcia, które ściśle wiąże się z systematycznym informowaniem rodziców o sukcesach i porażkach dziecka, a także łagodzeniem trudności, na jakie natrafiają. Należy pomóc rodzicom rozpoznać możliwości rozwojowe ich dziecka, a w przypadku zauważenia jakichkolwiek nieprawidłowości ułatwić nawiązanie kontaktu ze specjalistami.

Zatem, opisane funkcje wychowania przedszkolnego skupiają uwagę przede wszystkim na dziecku, to ono znajduje się w centrum zainteresowania, stanowi podstawę wszelkich działań podejmowanych przez przedszkole, działań opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, takie postrzeganie przedszkola przez pryzmat dziecka skłoniło mnie do określenia wizji i misji w koncepcji funkcjonowania i rozwoju placówki.

## **Wizja przedszkola**

Przedszkole to pierwszy etap edukacyjny w polskim systemie oświaty. Dziecko w przedszkolu rozpoczyna swoją wielką przygodę z nauką. Wkracza w świat zupełnie nowy, inny niż ten dotychczasowy, w świat, w którym pozna nowe osoby, miejsca, zasady. Moment przyścia do przedszkola jest dla dziecka momentem, podczas którego rozrasta się jego środowisko, w którym żyje, rozwija się i wychowuje. Od tej chwili oprócz środowiska

rodzinnego, dużą rolę będzie odgrywało środowisko przedszkolne. W związku z wieloma zmianami, które czekają dziecko, przedszkole powinno otaczać je wielką troską, dbać o odpowiednią opiekę, poczucie bezpieczeństwa, przynależności, otaczać je miłością i wykazywać przyjazny stosunek, darzyć dziecko szacunkiem i uznaniem, dążyć do jego samorealizacji. Powinno być dla dziecka miejscem, w którym rozbudzi swą wewnętrzną motywację do nauki, ciekawość otaczającego świata, będzie odczuwało satysfakcję oraz radość z tego, co robi i czego doświadcza. Będzie również potrafiło kierować swoimi emocjami, umiejętnie nazywać własne emocje i emocje innych osób, nabierze odporności emocjonalnej, która jest niezbędna na dalszych etapach życia. Wiedzę i nowe umiejętności będzie zdobywało w sposób dostosowany do swoich zdolności, poprzez działanie i doświadczenie, dziecko będzie współtwórcą procesu dydaktycznego, a nauczyciel stanie się partnerem, empatycznym doradcą, który będzie dziecku towarzyszył i je wspierał.

Dlatego w moim rozumieniu przedszkole powinno być środowiskiem otwartym; otwartym na autentyczne relacje rodzice-nauczyciele-dzieci, społecznością ucząca się i wychowująca siebie nawzajem – w duchu miłości i współodpowiedzialności; otwartym na indywidualne potrzeby, możliwości i zdolności dzieci, ale także potrzeby i aspiracje nauczycieli oraz rodziców, wspierającym ich w odkrywaniu i realizacji własnych życiowych zamierzeń; otwartym wreszcie na współpracę zarówno wewnątrz przedszkola, jak i z zewnętrznymi partnerami z szeroko pojętej społeczności lokalnej, dążącym do poszukiwania nowych idei i inicjatyw. Zarazem przedszkole powinno tworzyć środowisko bezpieczne, charakteryzujące się, szczególnie ze strony kadry, spójnością w kontekście promowania fundamentalnych zasad, opierających się na systemie wartości w poszanowaniu godności człowieka i otwartości na dialog.

## **Misja przedszkola**

*„Nauczyciel to ktoś, kto widzi w każdym dziecku wyjątkową osobę i zachęca je do rozwijania jego indywidualnych talentów oraz mocnych stron.”*

Barbara Cage

Przedszkole Miejskie nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi „Tęcza” jest placówką oświatową, która realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego. To miejsce

dla wszystkich dzieci w wieku przedszkolnym, zarówno dzieci w normie rozwojowej, jak również tych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, czy dzieci niepełnosprawnych. Przedszkole, którym chciałbym zarządzać jest wyspecjalizowaną placówką, która oferuje swym wychowankom zrozumienie ich indywidualnej sytuacji, potrzeb, możliwości i zainteresowań oraz dostosowuje swe działania w taki sposób, by każde dziecko mogło się harmonijnie i wszechstronnie rozwijać. Najistotniejszą kwestią we wsparciu dziecka jest rozpoznanie sytuacji, potrzeb i jego możliwości, określenie mocnych i słabych stron. Tylko dzięki takiej wiedzy zespół nauczycieli i specjalistów może podejmować działania, które będą wspierać naturalny rozwój dziecka, w atmosferze pełnej akceptacji, empatii, życzliwości, zaufania, szacunku i cierpliwości. Natomiast w przypadku dzieci niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mających trudności w zakresie różnych sfer, tylko dzięki zapewnieniu w przedszkolu odpowiedniego sprzętu i środków dydaktycznych oraz podjęciu przez zespół specjalistów odpowiednich działań, można bardzo wcześnie rozpocząć ich usprawnianie i wyrównywanie szans edukacyjnych, włączyć w proces rehabilitacji dziecka jego rodziców, by terapię realizować w naturalnym otoczeniu dziecka. Tego typu podejście do zapewnienia warunków organizacji kształcenia i rozwoju dziecka stanowi podstawę prawidłowego przebiegu procesu rozwojowego, jak również usprawniania dziecka niepełnosprawnego w okresie przedszkolnym.

W związku z powyższym właściwe wydaje się sformułowanie celów rozwoju placówki, które mają kluczowe znaczenie dla skuteczności działania. Określenie celów nadaje jednolity kierunek działaniom pracowników przedszkola, wpływa na planowanie pracy placówki, może być źródłem motywacji dla pracowników, a także podstawą skutecznego mechanizmu oceny i kontroli.

Cele rozwoju przedszkola:

- zapewnienie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka,
- wzmacnianie poczucia wartości dziecka i jego indywidualnych predyspozycji oraz zainteresowań,
- poszerzanie wiedzy dzieci i rozwijanie umiejętności określonych w podstawie programowej,
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci,

- rozbudzanie dziecięcej ciekawości otaczającym światem i motywowanie do podejmowania różnorodnych aktywności,
- wyrównanie szans edukacyjnych dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niepełnosprawnych oraz posiadających trudności w zakresie poszczególnych sfer,
- rozwijanie akceptacji i tolerancji dla niepowtarzalności i wyjątkowości drugiego człowieka, w szczególności poszanowania dla dzieci niepełnosprawnych oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie,
- stworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości, przyjaźni, dobra oraz bezpieczeństwa służącego wszechstronnemu rozwojowi dziecka,
- doskonalenie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci poprzez planowanie, monitorowanie i wyciąganie wniosków,
- rozwijanie pracy zespołowej nauczycieli i współpracy w zakresie planowania przebiegu procesu edukacyjnego, realizacji i analizy efektów podjętych działań,
- angażowanie rodziców w realizację podejmowanych działań na rzecz rozwoju dziecka i potrzeb przedszkola oraz wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka,
- rozwijanie współpracy z instytucjami, organizacjami działającymi w lokalnym środowisku i za granicą, która ma pozytywnie wpłynąć na wzajemny rozwój i rozwój dzieci
- zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją.
- zapewnienie optymalnych warunków do realizacji wizji i misji , a tym samym do zdrowego i bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu.

By uzyskać dobre efekty edukacyjne w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizację wyżej wymienionych celów i zadań statutowych przedszkola należy zastosować określone metody i formy pracy z dziećmi, a wśród nich:

- Metody oparte na działaniu (metody czynne):
  - metoda samodzielnych doświadczeń,

- metoda kierowania własną działalnością,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń.
- Metody oparte na obserwacji (metody oglądowe):
  - metoda obserwacji i pokazu,
  - metoda przykładu,
  - metoda udostępniania sztuki.
- Metody oparte na słowie (metody słowne):
  - rozmowy,
  - opowiadania,
  - zagadki,
  - objaśnienia i instrukcje,
  - sposoby społecznego porozumienia
  - metody żywego słowa.

Nie należy również zapominać o zastosowaniu metod aktywizujących bazujących na takich działaniach dzieci i nauczyciela, które umożliwiają aktywne uczenie się, czyli uczenie się poprzez działanie, przeżywanie, poznawanie i odkrywanie oraz o nowatorskich metodach stosowanych w pracy z dziećmi, m.in.: Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, Pedagogika zabawy KLANZA, aktywne słuchanie muzyki w koncepcji Batii Strauss, elementy „Metody Dobrego Startu” M. Bogdanowicz, odmienna metoda nauki czytania dr I. Majchrzak, metoda projektów edukacyjnych.

Aby zapewnić dziecku wszechstronny i harmonijny rozwój oprócz wyżej opisanych metod należy stosować także określone formy pracy z dziećmi, które odnoszą się do wszystkich sytuacji związanych z rozkładem dnia w przedszkolu, a także do rodzajów aktywności i działalności dziecięcej, wśród nich należy wymienić:

- zajęcia i zabawy dowolne (indywidualne, grupowe),
- zajęcia obowiązkowe (indywidualne, grupowe, zbiorowe),
- sytuacje okolicznościowe.

Poza pracą z wykorzystaniem określonych metod i form pracy z dzieckiem chciałbym kontynuować realizację następujących projektów edukacyjnych i przedsięwzięć:

- Ogólnopolski program „Uczymy dzieci programować”
- Międzynarodowy projekt edukacyjny „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”

- Program edukacyjny dla przedszkoli „Skąd się biorą produkty ekologiczne”
- Program przedszkolnej edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”
- Wojewódzki Przedszkolny Program Zdrowia Jamy Ustnej i Zapobiegania Próchnicy „Zdrowe zęby mamy – marchewkę zjadamy”
- Ogólnopolska Akcja Uświadamiająca „Kocham słyszeć”
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „W świecie Montessori”
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Kreatywny przedszkolak, kreatywne dziecko”
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Emocja”
- Udział w akcji „Szkoła do hymnu” Ministerstwa Edukacji i Nauki
- Organizacja Europejskiego Tygodnia Sportu #BeActiv
- Zorganizowanie zbiórki karmy dla kotów ze Stowarzyszenia „Na kocią łapę” w Świnoujściu
- Udział w akcji „Góra grosza”
- Program zajęć kółka języka niemieckiego dla dzieci w wieku 5 – 6 lat „Ich mag Deutsch”
- Innowacyjny projekt czytelniczy „Kamishibai – japoński teatr ilustracji – magiczna skrzynka”

Wszystkie wymienione dotychczas działania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze podejmowane przez przedszkole są podstawą do określenia modelu absolwenta, który posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

Model absolwenta:

- Dojrzałość społeczna:
  - dobry poziom adaptacji
  - zdolność do nawiązywania prawidłowych relacji społecznych
  - samodzielność i aktywność
  - przestrzeganie norm współżycia, koleżeństwo
- Odporność emocjonalna:
  - zdolność do obdarzania uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób
  - umiejętność pokonywania trudności
  - umiejętność znoszenia porażek i korygowania swego zachowania



- podejmowanie zadań na swoją miarę i realizowanie ich do końca
- Motywacja do nauki:
  - rozbudzenie poznawcze, chęć do podjęcia nauki
  - zdolność odczuwania satysfakcji z samodzielnego wykonania zadań oraz z własnych osiągnięć
  - posiadanie wyobrażenia na temat obowiązków wynikających z roli ucznia

Dziecko kończące przedszkole na miarę swojego wieku i potencjału rozwojowego:

wykazują:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie,

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

rozumie, zna, przestrzega:

- praw dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasad bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasad kultury współżycia i postępowania,
- kultury i dziedzictwa własnego regionu, symboli narodowych,

- zasad poszanowania przyrody i środowiska,

nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- mówić o swoich pomysłach, osiągnięciach, sukcesach,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

## **Struktura organizacyjna**

Przedszkole Miejskie nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi „Tęcza” w Świnoujściu mieści się w cichej, spokojnej dzielnicy w otoczeniu lasów. Budynek przedszkola jest nowym obiektem, w którym zastosowano nowoczesne rozwiązania technologiczne i systemowe oraz zaaranżowano wszystkie pomieszczenia zgodnie z interesującym, modernistycznym wzornictwem. Przedszkole zostało przekazane do użytku w sierpniu 2019 roku, wówczas utworzono nowe oddziały przedszkolne oraz przeniesiono część oddziałów z dotychczasowej siedziby placówki. Obecnie w nowym budynku przedszkola mieści się 8 oddziałów, w tym 4 oddziały integracyjne.

Przedszkolem zarządza dyrektor we współpracy z wicedyrektorem oraz zespołami nauczycielskimi powołanymi w przedszkolu. Oprócz tego na terenie placówki swą działalność rozwija Rada rodziców wyłaniana corocznie podczas pierwszego zebrania w nowym roku szkolnym. Księgowość przedszkola jest prowadzona przez Centrum Usług Wspólnych, której siedziba mieści się w budynku Urzędu Miasta Świnoujście.

Przedszkole jest placówką, w której realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz terapie i zajęcia prowadzone przez specjalistów dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Opiekę nad dziećmi sprawują nauczyciele prowadzący oraz nauczyciele wspomagający w grupach integracyjnych przy wsparciu pomocy nauczyciela w grupach dzieci 3-letnich oraz woźne oddziałowe. Przedszkole jest placówką nieferyjną, zapewnia opiekę dzieciom w ciągu całego roku szkolnego poza przerwą ustaloną przez organ prowadzący na wniosek dyrektora i rady przedszkola.

W przedszkolu organizuje się całodienne wyżywienie dla dzieci, ustalaniem menu, diet dla dzieci czy zamawianiem towarów zajmuje się samodzielny referent, który ściśle współpracuje z szefem kuchni, pozostałymi kucharzami i pomocami kuchennymi. Nad stanem technicznym budynku oraz mieszczącego się na terenie przedszkola zewnętrznego i wewnętrznego placu zabaw czuwa konserwator, który zajmuje się drobnymi naprawami i remontami. Pielęgnacja terenów zielonych wokół placówki oraz otwieranie, zamykanie budynku i uruchamianie systemu alarmowego czy kontroli dostępu to zadanie dozorczo-ogrodnika. Pracami porządkowymi na terenie obiektu zajmują się różne oddziały.

## **Kadra**

W przedszkolu jest obecnie zatrudnionych 31 nauczycieli, w tym nauczyciele języka niemieckiego i religii, a także specjaliści: logopeda, psycholog, pedagog, nauczyciele wspomagający, terapeuci oraz 26 pracowników administracji i obsługi.

W przedszkolu są zatrudnieni wysokiej klasy specjaliści, stanowiący fundament działalności placówki, jest to niewątpliwie jej duży atut. Niestety od dłuższego czasu przedszkole boryka się z brakami kadrowymi. Nauczyciele oraz terapeuci podejmują pracę w godzinach ponadwymiarowych i doraźnych zastępstw, by zapewnić płynność podejmowanych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych, czasami pracują ponad swoje możliwości, co przyczynia się do obniżenia jakości ich pracy i satysfakcji z podejmowanych działań. Dodatkowo wielu pracowników to emerytowani nauczyciele lub tacy, którzy w najbliższym czasie osiągną wiek emerytalny, w związku, z czym deficyt kadry przedszkola będzie większy. Występujący problem wymaga dogłębnej analizy i współpracy w tym zakresie z organem prowadzącym, w celu zniwelowania istniejących trudności.

Jako dyrektor przedszkola chciałbym podwyższyć standard i jakość działalności przedszkola oraz prestiż placówki, aby to osiągnąć podejmowałabym ścisłą współpracę zarówno z nauczycielami, jak również z pracownikami administracji i obsługi. Otóż przede wszystkim postawiłabym na ich rozwój osobisty zgodny z indywidualnymi zainteresowaniami i pragnieniami, by praca, którą wykonują przynosiła im satysfakcję i poczucie sensu. Organizacja szkoleń i kursów rady pedagogicznej byłaby związana tematycznie z założeniami planu rocznego przedszkola. Jasno sprecyzowałabym również zasady przyznawania wszelkich

premii i dodatków, aby rozbudzić wewnętrzną motywację do pracy w celu zdobycia dodatkowych funduszy przez pracowników. W stosunku do pracowników obsługi określiłabym również pewne standardy, którymi należy się kierować podczas wykonywania obowiązków w celu zapewniania dzieciom najwyższej jakości warunków higienicznych pobytu w przedszkolu.

## **Plan rozwoju infrastruktury przedszkola**

Przedszkole Miejskie nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi „Tęcza” w Świnoujściu dotychczas mieściło się przy ul. Gdyńskiej 27 B, od sierpnia 2019 r. do użytku oddano nowo wybudowany piętrowy budynek znajdujący się przy ul. Bydgoskiej 15, który stał się główną siedzibą przedszkola, natomiast w drugiej lokalizacji mieściła się filia przedszkola. Z końcem roku 2022/2023 filia przedszkola zostanie zamknięta, ze względu na zły stan techniczny budynku i naturalne wygaszenie oddziałów, dzieci, które uczęszczały do tutejszego budynku przedszkola rozpoczną, z początkiem września, naukę w pierwszej klasie szkoły podstawowej.

W budynku przedszkola przy ul. Bydgoskiej znajduje się 8 sal przedszkolnych, do każdej z nich przynależy taras, łazienka dla dzieci, leżakownia, szatnia i pomieszczenie gospodarcze. Mimo nowoczesnego budownictwa, użytkowanie obiektu wykazało pewne mankamenty zaprojektowanych pomieszczeń, m.in. tarasów, miejsc do przechowywania, sal terapeutycznych oraz placu zabaw. Jako dyrektor chciałabym, aby wybudowane tarasy były w pełni wykorzystywane i dały początek zajęciom „outdoorowym”. Niestety obecnie dzieci przebywające w okresie letnim na tarasach są narażone na silne działanie promieni słonecznych, dlatego też by mogły w większej części czasu z nich korzystać należałoby zamontować elektryczne moskitiery, które zapewniałyby cień przed nadmiernym nasłonecznieniem. Dzięki takiemu zabiegowi na tarasach mogłyby się odbywać zajęcia dydaktyczno-wychowawcze czy zabawy swobodne dzieci. Z kolei pomieszczenia leżakowni oprócz przechowywania leżaków i pościeli dziecięcej, pełnią obecnie funkcję magazynów podręcznych pomocy dydaktycznych nauczycieli wykorzystywanych podczas zajęć. Chciałabym uniknąć takiej sytuacji ze względu na wymogi sanitarne, dlatego w przyszłości chciałabym doposażyć każdą salę w półki i szafki wiszące przeznaczone na podręczne pomoce dydaktyczne nauczycieli, do których nie miałyby dostępu dzieci.

W obiekcie mieszczą się również 4 sale terapeutyczne przeznaczone do prowadzenia terapii wielozmysłowej, biofeedback, terapii Integracji Sensorycznej, Snoezelen, logopedycznej i muzykoterapii oraz 2 gabinety dla psychologa i pedagoga. Obecnie terapia biofeedback jest realizowana w pomieszczeniu przeznaczonym do terapii wielozmysłowej, znajduje się tam wiele pomocy dydaktycznych i mebli, które rozpraszają uwagę dzieci poddanych treningowi biofeedback. Będąc dyrektorem chciałbym wykorzystać jedno z pomieszczeń znajdujących się na pierwszym piętrze budynku, w projekcie pomieszczenie szatni z oknem, na salę terapeutyczną dedykowaną treningom biofeedback. W budynku jest również sala komputerowa, sala gimnastyczna z trybunami, lustrami, niezbędnymi do nauki układów tanecznych oraz antresolą, która została zabudowana i obecnie jest to pomieszczenie magazynowe przeznaczone na przechowywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych i dekoracji. W kolejnych latach wskazane by było doposażenie tego pomieszczenia w regały i pojemniki do przechowywania.

Na parterze jest również biuro samodzielnego referenta, kuchnia, magazyny, chłodnie, zmywak, wózkownia, pomieszczenie socjalne oraz pomieszczenie konserwatora i dozorca/ogrodnika. W przedszkolu architekt nie przewidział miejsca na przechowywanie narzędzi i sprzętów ogrodniczych, dlatego też, jako dyrektor zabiegałabym o to, by zostało wybudowane pomieszczenie gospodarcze.

Na terenie przedszkola jest także zewnętrzny i wewnętrzny plac zabaw i przynależący teren zielony. Nawierzchnia zewnętrznego placu zabaw, cały czas się kruszy pod wpływem użytkowania i wymaga wymiany ze względu na liczne ubytki w różnych miejscach. Dzieci bawiące się na placu zabaw w okresie wiosny i lata są już od wczesnych godzin porannych narażone na zbyt intensywne działanie promieni słonecznych, dlatego wskazane i uzasadnione wydaje się stworzenie zacienionych miejsc lub zasadzenie drzew dających naturalny cień i wytchnienie od nadmiernego nasłonecznienia. Teren zielony również uległ zniszczeniu, ze względu na kwaśne podłoże pozostałe po wycięciu drzew iglastych pod budowę przedszkola. Trawnik wymaga rekultywacji i innych zabiegów pielęgnacyjnych oraz nasadzeń roślin ozdobnych przed budynkiem przedszkola.

Na pierwszym piętrze znajdują się biuro dyrektora, wicedyrektora, pokój nauczycielski, pomieszczenie socjalne, serwerownia, magazyn, pralnia i archiwum. W budynku jest winda, a korytarze są dostosowane do osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Przy wejściu znajduje się wideodemofon, dzięki któremu rodzice i interesanci mogą skontaktować

się z wybranym pracownikiem. W przedszkolu zainstalowano system kontroli dostępu, który obecnie nie jest w pełni wykorzystywany. Jako dyrektor przedszkola chciałbym w wykorzystać wszystkie jego możliwości, a mianowicie, mając na względzie bezpieczeństwo dzieci i pracowników, uniemożliwić osobom trzecim przebywanie na terenie przedszkola bez wiedzy pracowników. Oprócz tego rzetelnie rejestrować obecności i nieobecności pracowników w przedszkolu i czas ich pracy, który byłby comiesięcznie rozliczany.

## **Plan współpracy ze środowiskiem rodzinnym**

Wśród partnerów, z którymi chciałabym pogłębić współpracę wymienić należy przede wszystkim rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola. Chciałabym, aby rodzice byli rzeczywistymi partnerami przedszkola, aby razem z nauczycielami i dziećmi wspólnie czuli się odpowiedzialni za podejmowane działania, by towarzyszyli dzieciom w podejmowaniu wyzwań edukacyjnych i dbali o wszechstronny ich rozwój. Oczekiwałabym od rodziców pełnego zaangażowania w działanie przedszkola, a mianowicie w aktywną realizację zadań statutowych, włączanie się w prowadzoną terapię dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w pomoc w organizowaniu spotkań w różnego typu instytucjach, przedsiębiorstwach, ośrodkach kultury, sponsoringu na rzecz przedszkolaków, poszukiwania sponsorów, jak również stworzenia w przedszkolu klubu aktywnego rodzica, który zajmowałaby się realizacją różnych przedsięwzięć, np. przygotowywaniem teatryków dla dzieci w wykonaniu rodziców czy organizacją imprez, warsztatów i spotkań z ciekawymi ludźmi.

Nie bez znaczenia jest też dla mnie również pedagogizacja rodziców, uważam, iż jest ona kluczowa dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania dzieci oraz systemu rodzinnego. Prawidłowy system rodzinny cechuje otwartość i elastyczność, a także niepowtarzalność. Zdrowy system rodzinny stwarza możliwość rozwoju każdemu członkowi rodziny, zaspokaja potrzeby emocjonalne, zachowuje właściwą równowagę pomiędzy zależnością i autonomią. Obecnie polski system edukacji i organizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna skupia się na bezpośredniej pracy z dzieckiem, prowadzeniu terapii dostosowanej do zaburzeń lub niepożądanych zachowań dziecka. Moim zdaniem przed rozpoczęciem bezpośredniej pracy z dzieckiem należałoby się skupić na rodzinie dziecka,

na tym, jakie dziecko ma warunki i możliwości w systemie rodzinnym, w którym wzrasta i się rozwija. W związku z powyższym należałoby rozwijać świadomość i wiedzę rodziców na temat:

- BUDOWANIA RELACJI DOROSŁY – DZIECKO
- WSPIERANIA PROCESU BUDOWANIA WZAJEMNYCH RELACJI MIĘDZY DZIEĆMI

W placówce, którą miałabym zarządzać, współpracę rodziców i przedszkola opierałabym na następujących formach:

- kontakty indywidualne,
- konsultacje ze specjalistami,
- spotkania w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i IPET
- zebrania grupowe,
- zebrania ogólne,
- kącik dla rodziców,
- warsztaty dla rodziców w celu pedagogizacji,
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- wspólne wycieczki,
- czynności gospodarczo-porządkowe w grupie,
- spotkania rodzinne i uroczystości.

## **Plan współpracy ze środowiskiem lokalnym**

Jako dyrektor przedszkola chciałabym nawiązać współpracę z lokalnymi partnerami, jak również z partnerami zagranicznymi. Chciałabym, aby dzieci uczęszczające do mojego przedszkola doskonale znały własną miejscowość, dostrzegały jej walory przyrodnicze i turystyczne, spędzały aktywnie czas wolny w ośrodkach kultury, rozrywki i rekreacji funkcjonujących w Świnoujściu oraz uczestniczyły w projektach realizowanych we współpracy z innymi placówkami oświatowymi. Pragnęłabym również, by dzieci zapoznały się ze specyfiką miasta turystycznego, pogłębiły wiedzę na temat działających w mieście firm, przedsiębiorstw i instytucji. Chciałabym także, żeby przedszkolaki poznały miejscowości i miasta położone

po drugiej stronie rzeki Świny, np. Szczecin, Międzyzdroje, Wolin i korzystały z ośrodków kultury znajdujących się w tych miastach oraz poznały walory przyrodnicze.

Poza poznaniem własnej miejscowości i pobliskiego regionu chciałabym także zacieśnić więzi z zachodnimi sąsiadami, czyli Niemcami. W tym celu dzieci mogłyby się uczyć języka niemieckiego poprzez bezpośredni kontakt z rówieśnikami pochodzącymi z Niemiec, z kolei nauczycielki mogłyby pogłębiać swoją wiedzę na temat funkcjonowania przedszkoli w Niemczech na podstawie obserwacji zajęć prowadzonych w tamtejszych przedszkolach, jak również spraw związanych z organizacją pracy w tego typu placówkach.

Będąc dyrektorem przedszkola nawiązałabym ścisłą współpracę z samorządem lokalnym związaną z pozyskiwaniem środków unijnych na zakup pomocy dydaktycznych, wyposażenia sal przedszkolnych, placu zabaw, realizację działań związanych ze współpracą z przedszkolami z Niemiec. Chciałabym również, aby władze miasta zapewniły środki finansowe na zatrudnienie pracowników prowadzących zajęcia dodatkowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu, takie jak: rytmika, drugi język obcy nowożytny, tańce, sztuki walki itp.

Podtrzymałabym i w dalszym ciągu rozwijałabym współpracę z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka, wspierającymi jego rozwój i sytuację rodzinną.

Spośród instytucji funkcjonujących w Świnoujściu do współpracy zaprosiłabym Komendę Miejską Policji, Straż Miejską, Straż Pożarną, Komendę Portu Wojennego, Straż Graniczną. Chciałabym również podjąć współpracę ze służbą zdrowia, w celu promowania zdrowego stylu życia, konieczności dbania o zdrowie i higienę oraz poddawania się leczeniu w przypadku choroby.

Biorąc pod uwagę przedsiębiorstwa to chciałabym promować idee organizacji wycieczek dla dzieci w celu poznania pracy wykonywanej przez różne zakłady, takie jak: terminal promowy, PEC, Remondis, ZWiK. Oprócz zdobycia wiedzy na temat dużych przedsiębiorstw chciałabym również, by dzieci poznały zasady funkcjonowania i pracy hoteli oraz pensjonatów.

Jako dyrektor chciałabym również podjąć współpracę z firmami handlowo-usługowych w celu organizacji sponsoringu na rzecz przedszkola na zakup pomocy dydaktycznych, nagród w konkursach organizowanych przez przedszkole oraz organizację imprez przedszkolnych.

Współpraca związana z ośrodkami kultury i rozrywki takimi jak: sala teatralna MDK, kino dotyczyłaby udziału dzieci w przedstawieniach teatralnych i projekcjach filmów. Z kolei



biorąc pod uwagę MDK i Bibliotekę Miejską oczekiwałabym, aby organizowano dla dzieci zajęcia w MDK-u w różnych sekcjach w celu zapoznania dzieci z możliwością rozwijania swoich zainteresowań poza przedszkolem, natomiast w Bibliotece Miejskiej organizowano spotkania dla dzieci promujących czytelnictwo. Chciałabym również podjąć współpracę z Galerią ART 44, aby dzieci mogły oglądać wystawy, spotykać się z twórcami dzieł sztuki oraz by organizowano warsztaty dla dzieci i wystawy prac dziecięcych.

Będąc dyrektorem przedszkola promowałabym również wizerunek przedszkola w lokalnych mediach, jako miejsca, w którym dziecko pogłębia swoją wiedzę, zdobywa nowe umiejętności, wyzwała swą aktywność, twórczość, odczuwa szczęście i satysfakcję z podejmowanych działań.

## **Ewaluacja pracy przedszkola**

Opracowana przeze mnie koncepcja pracy przedszkola opisuje zagadnienia, które mają za zadanie podnieść jakość świadczonych przez przedszkole usług. W obecnych czasach tylko przedszkole z bogatą ofertą edukacyjną i opiekuńczo - wychowawczą oraz zarządzane w sposób nowoczesny, tj. zgodny z funkcjonującymi standardami – może odnieść sukces. Mając to na uwadze realizacja koncepcji będzie podlegała ewaluacji okresowej dokonanej przez zespół nauczycieli w każdym roku szkolnym oraz ewaluacji końcowej po 5 latach. Oceną realizacji zadań zawartych w koncepcji będzie uzyskanie przewidywanych efektów, wysokiej jakości pracy przedszkola, a nade wszystko zadowolenie dzieci, rodziców i pracowników. Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata.