

## Plan rozwoju oświaty miasta Świnoujście w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	Gmina Miasto Świnoujście ul. Wojska Polskiego 1/5 72-600 Świnoujście
2) Województwo/gmina/powiat:	
WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE/ MIASTO ŚWINOUJŚCIE	
3) Krótka charakterystyka jednostki ( <i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i> ):	<p>Miasto Świnoujście położone jest na północno-zachodnim krańcu Polski. Jest jedynym miastem w Polsce leżącym na kilkunastu wyspach.</p> <p>Jego granice stanowią: od południa Zalew Szczeciński, od północy Morze Bałtyckie, od zachodu granica państwowa z Niemcami, zaś od strony wschodniej gmina Międzyzdroje. Świnoujście jest ważnym ośrodkiem gospodarki morskiej (jedynym z czterech kluczowych portów w Polsce) i bazą marynarki wojennej, z drugiej – popularnym uzdrowiskiem i miejscowością turystyczną. Świnoujście ma status miasta na prawach powiatu i jest jednym z największych w województwie zachodniopomorskim. Zajmuje powierzchnię 202,7 km<sup>2</sup>.</p> <p>Miasto charakteryzuje się dobrą dynamiką rozwoju gospodarczego (stabilna liczba mieszkańców, przyrost naturalny i saldo migracji). Wskaźnik bezrobocia rejestrowanego w układzie powiatowym wyniósł w 2018 roku 4,2% (przy 7,4% w województwie).</p> <p>W roku szkolnym 2018/2019 Gmina Miasto Świnoujście, było organem prowadzącym dla publicznych: 7 przedszkoli, 5 szkół podstawowych, 1 liceum ogólnokształcące, 1 technikum zawodowego wchodzącego w skład Centrum Edukacji Zawodowej i Turystyki oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, w skład którego wchodzi przedszkole specjalne, szkoła podstawowa specjalna, szkoła przysposabiająca do pracy i branżowa szkoła I stopnia z oddziałami zasadniczej szkoły zawodowej, a także dla Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Szkolnego Schroniska Młodzieżowego, wchodzącego w skład Centrum Edukacji Zawodowej i Turystyki.</p>



Z danych demograficznych wynika, że liczba uczniów w szkołach będzie dalej wykazywać tendencję spadkową.

Wykaz szkół i placówek oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Świnoujście.

<b>Lp.</b>	<b>Nazwa i adres szkoły/placówki</b>	<b>Używany skrót</b>
1.	Przedszkole Miejskie nr 1 „Perelki Bałtyku” ,	PM-1
2.	Przedszkole Miejskie nr 3 „Pod Żaglami” ,	PM-3
3.	Przedszkole Miejskie nr 5 „Bajka”	PM-5
4.	Przedszkole Miejskie nr 9 „Fantazja”	PM-9
5.	Przedszkole Miejskie nr 10 „Kolorowy Świat”	PM-10
6.	Przedszkole Miejskie nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi „Tęcza”	PM-11
7.	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marynarki Wojennej RP,	SP-1
8.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra Henryka Sucharskiego.	SP-2
9.	Szkoła Podstawowa nr 6 im. Mieszka I	SP-6
10.	Zespół Szkolno -Przedszkolny	ZS-P SP-9 PM-7
11.	Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. kpt. ż. w. Mamerta Stankiewicza	SP-4
12.	Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Mieszka I	LO



<b>13.</b>	Centrum Edukacji Zawodowej i Turystyki w Świnoujściu, w tym: Technikum Zawodowe nr 1 w Świnoujściu Szkołne Schronisko Młodzieżowe	CEZiT TZ SSM
	<b>14.</b> Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy, w tym: Przedszkole Specjalne Szkoła Podstawowa Specjalna Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia, Szkoła Przystosowująca do Pracy	SOSW
<b>15.</b>	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna	PPP

Stan organizacji szkół podstawowych

LP	szkoła	liczba oddział.	liczba uczniów	w tym klasy:														
				„0”	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	III G					
1.	SP-1	<b>35</b>	<b>776</b>															
	Narutowicza 10	32	702	23	94	77	45	106	123	72	56	106						
	Witosa 12	3	74															74
2.	SP-2	<b>15</b>	<b>252</b>															
	Białoruska 2	13	218	0	27	31	18	35	31	26	20	30						
	Norweska 12	2	34															34
3.	SP-4	<b>35</b>	<b>701</b>	0	71	92	45	116	131	104	59	68	15					



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



4.	SP-6	41	970																	
	Staszica 17	36	856	25	112	118	23	149	140	100	85	104								
	Kościuszki 11	5	114																	114
5.	SP-9	10	164	0	16	15	17	15	34	35	19	13								
6.	SPS w SOSW	14	44	0	3	5	6	12	4	4	3	1	6							
	<b>Ogółem:</b>	<b>150</b>	<b>2907</b>	<b>48</b>	<b>323</b>	<b>338</b>	<b>154</b>	<b>433</b>	<b>463</b>	<b>341</b>	<b>242</b>	<b>322</b>	<b>243</b>							

Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych.

l.p.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym:			
				I	II	III	IV
1.	Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Mieszka I	12	303	118	97	88	-
2.	Centrum Edukacji Zawodowej i Turystyki <b>Technikum Zawodowe nr 1</b> , w tym:	10	184	59	43	37	45



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



	Technik Ekonomista	1	9	0	0	0	9
	Technik Hoteleństwa	5	99	39	18	24	18
	Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych	4	76	20	25	13	18
3.	Branzżowa Szkoła Specjalna I stopnia	3	8	4	4	0	-
	- pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	2	7	3	4	0	-
	- kucharz	1	1	1	0	0	-
4.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna	1	3	0	0	3	-
		1	3	0	0	3	-
5.	Szkoła Specjalna Przystosabiająca do Pracy	3	12	3	2	7	-
	<b>Razem:</b>	<b>29</b>	<b>510</b>	<b>184</b>	<b>146</b>	<b>135</b>	<b>45</b>

Stan zatrudnienia w roku szkolnym 2018/2019 w przedszkolach publicznych, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz placówkach oświatowo-wychowawczych prowadzonych przez Miasto Świnoujście:



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

Wyszczególnienie	Zatrudnienie		w tym:					
	2017/2018		Nauczyciele		Administracja		Obsługa	
	2018/2019		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1. PM-1	34,12	39	16,12	19	2	3	16	17
	38,75	40	18,75	19	2	2	18	19
2. PM-3	29,97	34	17,22	19	1	2	11,75	13
	29,92	33	17,17	19	1,75	2	11	12
3. PM-5	29,16	34	15,16	18	2	3	12	13
	30,66	36	16,66	20	2	3	12	13
4. PM-9	28,43	33	14,70	16	2	3	13,75	14
	28,45	31	13,70	15	2	3	12,75	13
5. PM-10	42,84	44	22,34	24	2	2	18	18
	46,15	47	23,15	24	2	2	21	21
6. PM-11	30,19	33	17,69	18	2	3	10,50	12
	29,14	36	17,64	19	3	4	8,50	13
<b>Razem</b>	<b>196,73</b>	<b>217</b>	<b>103,73</b>	<b>114</b>	<b>11,00</b>	<b>16</b>	<b>82,00</b>	<b>87</b>
	<b>203,07</b>	<b>223</b>	<b>107,07</b>	<b>116</b>	<b>12,75</b>	<b>16</b>	<b>83,25</b>	<b>91</b>
7. SP-1	120,71	137	87,71	102	9,50	11	23,50	24
	120,97	136	88,37	102	9,5	11	22,5	23
8. SP-2	49,36	54	34,57	38	4,19	5	10,50	11

		44,58	54	30,67	38	5,25	5	8,66	11
9.	SP-4	98,52	105	79,52	86	5	5	14,00	14
		103,96	106	84,46	86	5,5	6	14	14
10.	SP-6	107,76	116	83,60	89	6,72	7	17,44	20
		109,10	118	85,35	92	7	7	16,75	19
11.	ZS-P	35,52	52	22,77	34	3,25	4	9,50	14
		36,83	51	23,58	33	3,25	4	10	14
<b>Razem</b>		<b>411,87</b>	<b>464</b>	<b>308,27</b>	<b>349</b>	<b>28,66</b>	<b>32</b>	<b>74,94</b>	<b>83</b>
		<b>415,44</b>	<b>465</b>	<b>313,03</b>	<b>351</b>	<b>30,5</b>	<b>33</b>	<b>71,91</b>	<b>81</b>
15.	LO	46,82	51	33,82	38	4	4	9	9
		45,26	49	32,26	36	4	4	9	9
16.	CEZIT	41,84	46	24,34	28	9	9	8,50	9
		41,13	44	22,63	25	10	10	8,50	9
17.	ZSM	66,42	82	39,42	51	6,25	7	20,75	24
		0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Razem</b>		<b>155,08</b>	<b>179</b>	<b>97,58</b>	<b>117</b>	<b>19,25</b>	<b>20</b>	<b>38,25</b>	<b>42</b>
		<b>86,39</b>	<b>93</b>	<b>54,89</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>17,5</b>	<b>18</b>
18	PPP	17,45	22	14	15	2,50	3	0,95	4
		17,45	22	14	15	2,5	3	0,95	4
19.	SOSW	68,27	82	46,52	54	6,25	7	15,5	21
		72,10	84	46,10	53	6	7	20	24



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



<b>Razem</b>	<b>85,72</b>	<b>104</b>	<b>60,52</b>	<b>69</b>	<b>8,75</b>	<b>10</b>	<b>16,45</b>	<b>25</b>
	<b>89,55</b>	<b>106</b>	<b>60,10</b>	<b>68</b>	<b>8,5</b>	<b>10</b>	<b>20,95</b>	<b>28</b>
<b>Ogółem</b>	<b>849,40</b>	<b>964</b>	<b>570,10</b>	<b>649</b>	<b>67,66</b>	<b>78</b>	<b>211,64</b>	<b>237</b>
	<b>794,45</b>	<b>887</b>	<b>535,09</b>	<b>596</b>	<b>65,75</b>	<b>73</b>	<b>193,61</b>	<b>218</b>

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2018/2019, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami szkół i placówek oświatowych, w budżecie Miasta wyodrębniono środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w wysokości 1 % planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. W okresie roku szkolnego 2018/2019 na dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli wydatkowana została kwota 182 779,00 zł.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyyny):

Wyżej opisane dane skutkują pojawieniem się różnorodnych problemów i potrzeb w szkołach prowadzonych przez Miasto Świnoujście:

1. prognozy demograficzne wskazują, że liczba dzieci w przedszkolach i uczniów w szkołach będzie się stopniowo zmniejszać, co może skutkować koniecznością zmian w organizacji pracy tych placówek,
2. rosnący wskaźnik rodzin niepełnych wpływa niekorzystnie na kondycję psychiczną dzieci oraz związane z tym pogłębiające się problemy wychowawcze,
3. kompetencje kluczowe mają zasadnicze znaczenie w realizacji procesów edukacyjnych. Ich rozwijanie powinno obejmować wszystkie etapy edukacyjne.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Opracowując wnioski do Lokalnego Programu Rozwoju Oświaty wykorzystano metody badawcze typu desk research.

Korzystano z następujących źródeł danych:

- Raportów i opracowań własnych gminy dotyczących oświaty (w tym Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych przygotowanej za rok szkolny 2018/2019),
- Danych GUS,



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





- Raportu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu,
- Danych zawartych na stronie <https://www.polskawliczbach.pl>,
- Wskaźników oświatowych opracowanych dla każdej ze szkół,
- Raportów kuratora oświaty z przeprowadzonych ewaluacji problemowych w szkołach i placówkach,
- Wyników kontroli wykonanych na zlecenie organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

Podczas spotkań dialogowych wykorzystano metodę analizy SWOT opisującą jakościowo szkoły prowadzone przez Miasto.

#### 6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Na spotkanie dialogowe zostali zaproszeni dyrektorzy szkół oraz przedstawiciele rad pedagogicznych, samorządów uczniowskich, organu prowadzącego, lokalnych instytucji wspomagających oświatę (Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oraz rodzice uczniów. W jego trakcie wykorzystano metodę analizy pola sił jako uniwersalnego narzędzia pierwszego etapu analizy strategicznej, służącego ustaleniu mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń występujących nie tylko wewnątrz, ale i w otoczeniu szkół prowadzonych przez Miasto. A zatem już na etapie diagnozowania zapewniono partycypację społeczności szkolnych i lokalnych interesariuszy.

#### Zdiagnozowane problemy (jak jest?):

- przeladowana podstawa programowa,
- zbyt dużo nauki, sprawdzianów, zbyt dużo zadań pracy domowych,
- za dużo wymagań dot. dokumentacji, presja kontroli, wywiązania się z obowiązku,
- obniżona motywacja nauczycieli – mało zajęć dodatkowych,
- niewystarczający system doradztwa zawodowego,
- brak psychologów w szkołach,
- wyjazdy młodzieży do szkół średnich w większych miastach,
- brak atrakcyjnych ofert zawodowych dla uczniów kończących szkoły średnie,



- trudniejsza współpraca z rodzinami,
- obniżony autorytet nauczycieli.

### **Zdiagnozowane problemy (jak być powinno?):**

- metody projektu,
- indywidualne podejście do ucznia,
- korelacja między przedmiotowa,
- więcej zajęć praktycznych,
- ciekawie. intrygująco,
- mniej sprawdzianów,
- różne, indywidualne sprawdzanie wiedzy (dostosowanie do uczniów),
- brak zadań domowych,
- dostępne telefony na przerwach,
- szacunek do drugiego człowieka.

### **Możliwe działania:**

- więcej środków dla dzieci sprawiających problemy społeczne,
- przypominanie rodzicom o ich obowiązkach wychowawczych,
- poznanie słabych i mocnych stron i odpowiednie dostosowanie pracy,
- nauka powinna polegać na rozwijaniu zainteresowań i zdolności oraz wyrównywaniu szans,
- dialog z Ministerstwem Oświaty – wypracowanie wspólnych rozwiązań,



- więcej nauki poprzez atrakcyjne metody pracy (zachęcenie do nauki uczniów),
- więcej wsparcia dla uczniów z problemami w nauce,
- lokalny system doradztwa zawodowego (diagnozowanie rynku, współpraca z lokalnym środowiskiem zawodowym),
- stworzenie programu rozwoju zawodowego (diagnoza potrzeb, współpraca z pracodawcami) oraz długoterminowej strategii rozwoju oświaty,
- zachęcenie pracodawców do współpracy,
- kształcenie umiejętności pracy indywidualnej z uczniem wśród nauczycieli,
- pedagogizacja rodziców,
- uświadomienie (i wsparcie) rodziców.

Zgromadzone informacje dotyczyły następujących obszarów pracy szkół:

1. kwalifikacje kadry pedagogicznej,
2. oferta programowa szkół,
3. metodyka nauczania,
4. organizacja procesu nauczania,
5. współpraca z rodzicami,
6. wewnątrzszkolny system oceniania,
7. profilaktyka i wychowanie,
8. komunikacja i relacje w szkole.

7) **Priorytety polityki oświatowej JST:**

1. Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej.
2. Dostosowanie oferty programowej szkoły do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrzeb lokalnego rynku pracy.
3. Motywowanie nauczycieli do wdrażania aktywizujących metod nauczania oraz stosowania systemów oceniania sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych.
4. Budowanie skutecznej komunikacji (sprzyjającej rozwojowi uczniów) między społecznościami szkolnymi i organem prowadzącym.



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

**Cele strategiczne:**

1. Oferta programowa szkoły oraz stosowane metody pracy są dostosowane do wyzwań współczesnego rynku pracy.
2. Szkoły Miasta Świnoujście są atrakcyjnym miejscem nauki.

**Cele szczegółowe:**

1. Procesy edukacyjne zorientowane są na rozwijanie kompetencji kluczowych wymaganych na rynku pracy.
2. Uczniowie są zmotywowani do uczestnictwa w procesie uczenia się.
3. Rodzice aktywnie włączają się w proces edukacyjny i są partnerem dla szkoły.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo):

Zgodnie z załącznikiem nr 1

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych:

W trakcie kolejnego spotkania dialogowego uczestnicy pracujący w zespołach wypracowali działania służące osiągnięciu założonych celów. W związku z tym przedstawiciele środowisk szkolnych oraz interesariusze partycypowali w planowaniu działań służących osiągnięciu założonych celów, co powinno wpływać korzystnie na ich zaangażowanie w realizację lokalnego planu rozwoju oświaty.

<b>CEL SZCZEGÓŁOWY</b>	<b>Procesy edukacyjne zorientowane są na rozwijanie kompetencji kluczowych wymaganych na rynku pracy</b>
<b>DZIAŁANIA</b>	Ukierunkowanie procesów edukacyjnych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w zakresie aktywizujących metod nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych uczniów



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



	Rozwój szkolnictwa zawodowego	
<b>CEL SZCZEGÓLOWY II</b>	<i>Uczniowie są zmotywowani do uczestnictwa w procesie uczenia się</i>	
<b>DZIAŁANIA</b>	Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów	
	Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się uczniów	
	Ukierunkowanie szkoły na wdrażanie innowacji i motywującego systemu oceniania uczniów	
<b>CEL SZCZEGÓLOWY III</b>	<i>Rodzice aktywnie włączają się w proces edukacyjny i są partnerem dla szkoły</i>	
<b>DZIAŁANIA</b>	Edukacja rodziców	
	Wzmocnienie kompetencji rodziców w zakresie obowiązków wychowawczych	
11) Finansowanie poszczególnych zadań:		
Zgodnie z załącznikiem nr 1		
12) Harmonogram wdrażania planu:		
Zgodnie z załącznikiem nr 1		
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronie internetowej Miasta i w Biuletynie Informacji Publicznej.</li> <li>2. Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronach internetowych przedszkoli i szkół podstawowych.</li> <li>3. Informacje w prasie lokalnej.</li> </ol>		



4. Informacje na dostępnych portalach społecznościowych.
5. Spotkania informacyjne z radami pedagogicznymi wszystkich szkół i placówek.
6. Podsumowanie efektów realizacji planu w ramach sprawozdania z realizacji zadań oświatowych gminy za dany rok.
7. Promowanie osiągnięć na stronie internetowej organu prowadzącego.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Zgodnie z załącznikiem nr 1

15) Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników):

*Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?*

Zgodnie z załącznikiem nr 1

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

1. Niechęć części nauczycieli do wdrażania proponowanych zmian.  
Minimalizowanie ryzyka: zorganizowanie szkoleń wspierających zmiany i doskonalących kompetencje zawodowe nauczycieli, opracowanie i wdrożenie adekwatnego systemu motywacyjnego (wprowadzanie nowatorskich rozwiązań oraz podejmowanie różnorodnych działań na rzecz konstruktywnych zmian w miejskiej oświacie będzie uwzględniane w ocenie pracy nauczyciela), prowadzenie działań pilotażowych przez nauczycieli o wysokiej motywacji do wdrażania nowatorskich rozwiązań i promowanie efektów ich pracy w środowisku lokalnym.
2. Ryzyko braku porozumienia podczas spotkań partycypanyjnych.  
Minimalizowanie ryzyka: odpowiednie przygotowanie i poprowadzenie spotkania przez wykwalifikowanego moderatora.
3. Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieciach współpracy.  
Minimalizowanie ryzyka: zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń oraz koordynowanie sieci w sposób adekwatny do potrzeb nauczycieli przez instytucje do tego uprawnione przepisami prawa oświatowego (PODN, PPP).
4. Nadziernie rozbudowana biurokracja.  
Minimalizowanie ryzyka: wykorzystanie technologii informacyjnej i komputerowej, doskonalenie nauczycieli w tym zakresie.



17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze):

Główni interesariusze – podmioty, które będą włączane na różnych etapach realizacji programu rozwoju oświaty:

1. Dom Kultury – organizacja zajęć rozwijających indywidualne talenty i uzdolnienia uczniów.
2. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli – udzielanie wsparcia szkoleniowego, w szczególności metodycznego, organizowanie sieci współpracy, warsztatów dla nauczycieli z zakresu wdrażania innowacji, aktywizujących metod nauczania, kształcenia kompetencji kluczowych oraz zasad skutecznej komunikacji z uczniami i ich rodzicami. Rozwijanie współpracy nauczycieli z doradcami w celu zredukowania zbędnych treści nauczania ujętych w podręcznikach i programach nauczania oraz dostosowania programów do potrzeb i możliwości uczniów.
3. Inne ośrodki doskonalenia nauczycieli – w zależności od potrzeb i oferty szkoleniowej.
4. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna: – diagnostyka, terapia, poradnictwo zawodowe, pomoc logopedyczna, interwencje i mediacje, zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców, wspieranie działań nauczycieli.
5. Rodzice uczniów – wypracowanie przez każdą ze szkół zasad współpracy, organizowanie spotkań z rodzicami w sposób mniej sformalizowany i zachęcający ich do angażowania się w sprawy szkoły i edukacji dzieci, ustalenie obszarów współpracy (np. w zakresie realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym, organizacją zajęć dodatkowych dla uczniów, włączanie w proces dydaktyczny, a w szczególności wychowawczy).
6. Instytucje i organizacje pozarządowe wspierające rozwój szkół.
7. Instytucje wdrażające programy UE.

18) Szkoły i placówki objęte planem:

Wykaz szkół i placówek objętych Planem Rozwoju Oświaty:

1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marynarki Wojennej RP,
2. Szkoła Podstawowa nr 2 im. mjra Henryka Sucharskiego,
3. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Mieszka I,
4. Zespół Szkolno –Przedszkolny,
5. Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi im. kpt. ż. w. Mamerta Stankiewicza,
6. Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Mieszka I,



7. Centrum Edukacji Zawodowej i Turystyki w Świnoujściu, w tym:  
Technikum Zawodowe nr 1 w Świnoujściu,
8. Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy, w tym:  
Przedszkole Specjalne,  
Szkoła Podstawowa Specjalna,  
Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia,  
Szkoła Przynasabiająca do Pracy.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

**NACZELNIK**  
Wydziału Edukacji

dr Edyta Tomaszek

**Dyrektor Szkoły**  
mgr Sylwia Szostak

**Szkoła Podstawowa nr 6**  
im. Mieszka I  
72-600 Świnoujście, ul. Staszica 17  
NIP:855-10-69-003, REGON:000212423  
tel./fax (091) 321 37 07

**GŁÓWNY SPECJALISTA**  
mgr Elżbieta Galicka

**PREZYDENT MIASTA**

mgr inż. Janusz Zimutkowski



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Załącznik 1 do Planu rozwoju oświaty miasta Świnoujście

### Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Świnoujściu

<b>CEL SZCZEGÓLNY I</b>	Procesy edukacyjne zorientowane są na rozwijanie kompetencji kluczowych wymaganych na rynku pracy
<b>DZIAŁANIA</b>	<p>I.1 Ukierunkowanie procesów edukacyjnych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>I.2 Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w zakresie aktywizujących metod nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>I.3 Rozwój szkolnictwa zawodowego</p>
<b>CEL SZCZEGÓLNY II</b>	Uczniowie są zmotywowani do uczestnictwa w procesie uczenia się
<b>DZIAŁANIA</b>	<p>II. 1 Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów</p> <p>II. 2 Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się uczniów</p> <p>II. 3 Ukierunkowanie szkoły na wdrażanie innowacji i motywującego systemu oceniania uczniów</p>
<b>CEL SZCZEGÓLNY III</b>	Rodzice aktywnie włączają się w proces edukacyjny i są partnerem dla szkoły
<b>DZIAŁANIA</b>	<p>III.1 Edukacja rodziców</p> <p>III.2 Wzmocnienie kompetencji rodziców w zakresie obowiązków wychowawczych</p>



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Nr zad.	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik /Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Wdrażanie metod pracy sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych	Analiza podstawy programowej w zakresie kompetencji kluczowych	Nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych	Sierpień/ wrzesień 2020	Rozwijanie umiejętności u uczniów i kompetencji wymaganych na rynku pracy	W ramach realizacji zadań szkoły i podstaw programowych	Wszyscy nauczyciele	Wnioski z analizy	Nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych
		Wskazywanie na każdej lekcji rozwijanej kompetencji	Nauczyciele/ wychowawcy	wrzesień 2020 – czerwiec 2023	Rozwijanie umiejętności u uczniów i kompetencji wymaganych na rynku pracy	W ramach realizacji zadań szkoły i podstaw programowych	Wszyscy nauczyciele	Observacje zajęć w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego	Dyrektor przedstawia wnioski na posiedzeniu rady pedagogicznej
1.2	Doskonalenie metod pracy z uczniami	Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i on-line Samokształcenie Stosowanie TIK Wykorzystanie e-booków i platform edukacyjnych Uczestnictwo w sieciach współpracy Wymiana scenariuszy, ciekawych pomysłów.	Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli -doradcy metodyczni Inne instytucje organizujące doskonalenie zawodowe	Wskazany w planie WDN na dany rok szkolny każdej szkoły i placówki	Wzrost aktywności uczniów na lekcjach	Środki na doskonalenie zawodowe Wykorzystanie szkoleń finansowanych z innych źródeł	Wzrost satysfakcji uczniów z uczestnictwa w zajęciach do końca realizacji planu	Prrowadzenie obserwacji lekcji w ramach nadzoru dyrektora szkoły Ankietowanie uczniów w ramach ewaluacji wewnętrznej	Dyrektor – 2 obserwacje w ciągu roku szkolnego – zgodnie z planem nadzoru



I.3	Rozwój szkolnictwa zawodowego	Diagnoza potrzeb Diagnoza możliwości lokalnego rynku Opracowanie strategii szkol. zawodowego Stworzenie nowych kierunków kształcenia zawodowego Klasy patronackie	SP, PPP UM, WUP	Kolejny rok szkolny	Rozpoznanie potrzeb i możliwości rynku Strategia rozwoju Stworzenie współpracy z pracodawcami Nowe kierunki kształcenia zewnętrznego Nowe szkoły zawodowe	UM, PRACODAWCY, UE	Liczba uczniów w systemie szkolnictwa zawodowego	Sprawozdania szkół	Corocznie w ramach systemu Spraw.
I.3	Lokalny system doradztwa zawodowego	Opracowanie wspólnego programu – wszystkie etapy edukacyjne: - działania systemowe - od przedszkola - zaj. praktyczne – współpraca z lokalnym rynkiem, absolwentami	Dyrektor Nauczyciele Doradcy zawodowi Wychowawcy Poradnik p-p Urząd pracy	Cały rok	Przygotowanie dzieci i młodzieży do wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej	Miasto Środki własne	Liczba programów	Dokumentacja	Zgodnie z planem monitorowania programu



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



II.1	Wdrożenie rozwiązań techniki uczenia się we wszystkich szkołach	Organizacja zajęć z zakresu metod i technik uczenia Nauczyciele wspierają uczniów w wykorzystywaniu technik uczenia się adekwatnych do preferencji sensorycznych uczniów	Nauczyciele pracujący z danym uczniem	Wrzesień 2021- czerwiec 2023	Uczniowie znają i samodzielnie stosują techniki i metody uczenia się	W ramach środków szkoły	80% uczniów stosuje metody i techniki uczenia się	Wywiad z uczniami lub ankieta	Pedagog szkolny w maju każdego roku
II.2	Wykorzyst. nowoczesnych technologii w procesie uczenia się uczniów.	Analiza posiadanych zasobów. Wykorzystanie platform edukacyjnych np. Kahoot, Moodle i innych. Korzystanie z e-booków. Promowanie efektów w środowiskach szkolnych.	Chętni nauczyciele zmotywowani do wdrażania innowacji	Wrzesień 2020 - czerwiec 2023	Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów	Dofinans. z programów rządowych i NGO	Wskaźniki określone w planie pracy każdej szkoły	Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego o wśród uczniów	wychowawcy klas w maju każdego roku
II.3	Wdrożenie elementów oceniania kształtującego	Wybór grupy pilotażowej. Doskonalenie nauczycieli w tym zakresie. Wdrażanie założeń w grupie pilotażowej. Zaangażowanie rodziców uczniów do	Chętni nauczyciele zmotywowani do wdrażania innowacji.	Wrzesień 2020 - czerwiec 2021	Zwiększenie motywacji uczniów do osiągania założonych celów edukacyjnych, wzrost efektywności kształcenia	Wykorzystanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.	20% uczniów uczestniczących w pilotażu.	Wnioski z pilotażu	Nauczyciele i dyrektorzy szkół prowadzących grupy pilotażowe

		<p>współpracy. Sformułowanie wniosków z realizacji programu pilotażowego</p>							
III.1	<p>Edukacja rodziców</p>	<p>- udział rodz. w prach/dzieł uczniów /w czasie lekcji/ zajęć - spotkania ze skol. Psych i pedag. (debaty, spotkania uczestników) - uaktywnienie rodziców poprzez zach. Do org. działań dla ich dzieci -udział rodziców w ocenie funkcjonowania dziecka w szkole - zaproszenie rodziców na rady pedag. szkoleniowe</p>	<p>- wychowawcy - klasowe rady rodziców - Psych/ pedagog szkolny - dyrektor</p>	<p>Działanie ciągłe</p>	<p>Poprawa współdziałania rodziców, szkoły</p>	<p>Klasowe rady rodziców Rady szkoły Szkoły (finansowanie specjalisty) Nauczyciel- wychowawca</p>	<p>Wskaźniki określone w planie pracy każdej szkoły</p>	<p>Ankieta ewaluacyjna</p>	<p>wychowawcy klas w maju każdego roku</p>
III.2	<p>Wzmocnienie kompetencji rodziców w zakresie obowiązków wychowaw.</p>	<p>Wspólne spotkania: rodzic+ uczeń+ wychowawca Zebrania metodą warsztatową z pomocą pedagoga/ psychologa Diagnoza potrzeb rodziców</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy specjaliści</p>	<p>Wg harmonogr. zebrań</p>	<p>Większa świadomość rodziców, zaufanie do szkoły</p>	<p>Środki własne</p>	<p>Wskaźniki określone w planie pracy każdej szkoły</p>	<p>Ankieta ewaluacyjna</p>	<p>wychowawcy klas w maju każdego roku</p>



		Szkolenia ustawione na rozwój umiejętności wychowawców wśród nauczycieli								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**Przykładowy raport z przeprowadzonego procesu wspomagania**

Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	
Województwo/gmina/powiat:	
Nazwa szkoły/placówki:	
Adres szkoły/placówki:	
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:	
Imię i nazwisko osoby realizującej proces wspomagania:	
Nazwa instytucji/placówki wspomagania	
Liczba nauczycieli zaangażowana/objęta wspomaganiem:	
Formy doskonalenia nauczycieli i ich liczba zrealizowana w ramach wspomagania:	
1. Obszar wspomagania:	
2. Tematyka działań:	
3. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):	



Podpis osoby realizującej  
wspomaganie

Podpis dyrektora szkoły/placówki

4. Metody wykorzystane w diagnozie:	
5. Cele wspomagania:	
6. Działania podjęte w ramach wspomagania:	
7. Efekty wspomagania:	
8. Uwagi (co się udało a co się nie udało?):	
9. Rekomendacje do dalszych działań:	